

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)

08.04.01.07 Комплексная механизация и автоматизация строительства

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. филос. наук, Доцент, Коловская А.Ю.;

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является усвоение и применение знаний, необходимых для общего и глубокого понимания науки, ее истории и методов научной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО 3++

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |  |
| УК-1.1: Сбор и систематизация информации по проблеме  | Знает как выявить и описать проблемную ситуацию, зафиксировать ее характеристики<br><br>Умеет описывать суть проблемной ситуации<br><br>Владеет навыками описания сути проблемной ситуации   |
| УК-1.2: Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации  | Знает как выявить и описать проблемную ситуацию, зафиксировать ее характеристики<br><br>Умеет выявлять составляющие проблемной ситуации, выявлять связи между ними<br><br>Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, способен выявлять части проблемной ситуации и устанавливать связи между ними |
| УК-1.3: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации  | Знает как собирать и систематизировать информацию о проблеме<br><br>Умеет собирать и систематизировать информацию о проблеме<br><br>Владеет навыками сбора и систематизации информации о проблеме  |

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-1.4: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации</p>  | <p>Знает критерии адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации</p> <p>Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации</p> <p>Владеет навыками оценки информации о</p>   |
|  | <p>проблемной ситуации по критериям адекватности и достоверности</p>   |
| <p><b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>   |  |
| <p>УК-5.1: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> | <p>Знает как определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации</p> <p>Умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации</p> <p>Владеет навыками определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия у условия различных этнических, религиозных ценностных систем, выяснения возможных проблемных ситуаций</p> |
| <p>УК-5.2: Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>  | <p>Знает способы интеграции работников, принадлежащих к различным культурам, в производственную команду</p> <p>Умеет применять способы интеграции работников, принадлежащих к различным культурам, в производственную команду</p> <p>Владеет навыками интеграции работников, принадлежащих к различным культурам, в производственную команду</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-5.3: Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> | <p>Знает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет применять способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками преодоления коммуникативных,</p> |
|   | <p>образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>   |
| <p>УК-5.4: Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p>   | <p>Знает способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>Умеет применять способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>Владеет навыками поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p>   |
| <p><b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>                                       |  |
| <p>УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p>   | <p>Знает что уровень самооценки и уровень притязаний являются основой для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>Умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>Владеет навыками выбора приоритетов собственной деятельности основываясь на самооценке и уровне притязаний</p>   |
| <p>УК-6.2: Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>   | <p>Знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеет способностью определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>   |

|  |   |
|--|---|
| УК-6.3: Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и  | Знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста<br>Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного  |
| профессионального роста  | развития и профессионального роста<br>Владеет навыками выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста   |
| УК-6.4: Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей | Знает как оценивать собственные ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей<br>Умеет оценивать собственные ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей<br>Владеет навыками оценки собственных ресурсов и выбора способа преодоления личностных ограничений на пути достижения целей |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=26125>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | е |
|--|--|---|
|  |  | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                              |   |
| практические занятия                       | 1 (36)                                     |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                              |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                              |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п  |  | Модули, темы (разделы) дисциплины  |  | Контактная работа, ак. час.    |  |   |                          |  |                          |                                     |  |       |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|-------|
|   |  |  |  | Занятия<br>лекционного<br>типа |  | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |  |       |
|   |  |  |  |                                |  | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |  |       |
|   |  |  |  |                                |  | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС |                                     |  | Всего |
| <b>1. Наука, ее сущность, генезис и методология</b> |  |  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |       |
|   |  | 1. 1.1 Философия и наука: способы взаимодействия. Специфика и функции науки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь |  |                                |  | 4   |                          |  |                          |                                     |  |       |
|   |  | 2. 1.1 Философия и наука: способы взаимодействия. Специфика и функции науки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь |  |                                |  |   |                          |  |                          | 4                                   |  |       |
|   |  | 3. 1.2 Философия и методология науки. Теории развития и роста научного знания  |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |       |
|   |  | 4. 1.2 Философия и методология науки. Теории развития и роста научного знания  |  |                                |  |   |                          |  |                          | 2                                   |  |       |
|   |  | 5. 1.3 Проблема истины и объективности в современном научном познании  |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |       |
|   |  | 6. 1.3 Проблема истины и объективности в современном научном познании  |  |                                |  |   |                          |  |                          | 2                                   |  |       |
| <b>2. Научное и научно-техническое творчество</b>   |  |  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |       |



|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 1. 2.1 История науки и техники в ее связи с философией и развитием культуры. Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции. |  |  | 4 |  |  |  |   |  |
| 2. 2.1 История науки и техники в ее связи с философией и развитием культуры. Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции  |  |  |   |  |  |  | 4 |  |
| 3. 2.2 Научное творчество и научные исследования. Становление научно-технического творчества и инженерной деятельности.                            |  |  | 4 |  |  |  |   |  |
| 4. 2.2 Научное творчество и научные исследования. Становление научно-технического творчества и инженерной деятельности.                            |  |  |   |  |  |  | 4 |  |
| 5. 2.3 Рациональные и иррациональные компоненты научного метода. Креативное образование  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 6. 2.3 Рациональные и иррациональные компоненты научного метода. Креативное образование  |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| <b>3. Онтологические, эпистемологические и методологические проблемы науки и техники</b>   |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 1. 3.1 Понятие объекта и предмета технических наук. Место технических наук в системе научного знания   |  |  | 2 |  |  |  |   |  |
| 2. 3.1 Понятие объекта и предмета технических наук. Место технических наук в системе научного знания   |  |  |   |  |  |  | 2 |  |
| 3. 3.2 Методологические проблемы научной работы в проектировании и строительстве   |  |  | 4 |  |  |  |   |  |
| 4. 3.2 Методологические проблемы научной работы в проектировании и строительстве   |  |  |   |  |  |  | 4 |  |
| 5. 3.3 Взаимодействие метода, теории и практики в технических науках и проектной деятельности  |  |  | 4 |  |  |  |   |  |

|  |  |  |    |  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|--|--|----|--|
| 6. 3.3 Взаимодействие метода, теории и практики в технических науках и проектной деятельности  |  |  |    |  |  |  | 4  |  |
| <b>4. Социо-антропологические проблемы технических наук. Урбанистическая антропология в социокультурном пространстве.</b>  |  |  |    |  |  |  |    |  |
| 1. 4.1 Критерии социальной оценки техники  |  |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 2. 4.1 Критерии социальной оценки техники  |  |  |    |  |  |  | 2  |  |
| 3. 4.2 Философская антропология урбанизма (опыт постмодерна): ментальный, социальный, исторический, экологический и культурный контексты городского пространства. Теории, урбанизма, инвайронментализма, приемлемости (Treehugger) эргономики в пространственных решениях. |  |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 4. 4.2 Философская антропология урбанизма (опыт постмодерна): ментальный, социальный, исторический, экологический и культурный контексты городского пространства. Теории, урбанизма, инвайронментализма, приемлемости (Treehugger) эргономики в пространственных решениях. |  |  |    |  |  |  | 2  |  |
| 5. 4.3 Экологические проблемы технического прогресса. Экологическая этика. Концепции Лисеева, Моисеева. Этические аспекты технического развития. Инженерная этика  |  |  | 4  |  |  |  |    |  |
| 6. 4.3 Экологические проблемы технического прогресса. Экологическая этика. Концепции Лисеева, Моисеева. Этические аспекты технического развития. Инженерная этика  |  |  |    |  |  |  | 4  |  |
| Всего  |  |  | 36 |  |  |  | 36 |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Цветкова И. В. Философские проблемы науки и техники: практикум (Тольятти: ТГУ).
2. Осипенко М. А. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие(Пермь: ПНИПУ).
3. Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. Человек. Наука. Ценности: коллективная монография (Красноярск: СФУ).
4. Данилов-Данильян В. И. Экологическая энциклопедия(Москва: Издательство "Энциклопедия").
5. Устюгов В. А., Кудашов В. И., Петров М. А., Думов А. В., Коловская А. Ю., Коловский Ю. В., Кульбижеков В. Н., Илларионов Г. А., Седельников М. В., Грицков Ю. В., Львов Д. В., Кроль Е. Р., Викторук Е. Н., Круглова И. Н. Сложные системы: целостность, иерархия, идентичность: монография(Красноярск: СФУ).
6. Завьялова Л. П. Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие [для обучающихся по программам магистратуры направления подготовки 08.04.01 «Строительство», укрупненная группа 08.00.00 «Техника и технология строительства»](Красноярск: СФУ).
7. Философские проблемы науки и техники: планы семинарских занятий и методические указания по организации самостоятельной и аудиторной работы магистрантов всех направлений подготовки и форм обучения (Санкт-Петербург: СПбГЛТУ).
8. Фортунатов В. В., Билан О. А., Сидоров Н. М., Мурейко Л. В. Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие для магистрантов(Санкт-Петербург: ПГУПС).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. - регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
3. - офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. - возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
6. - регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
7. - офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
8. - возможно использование системы Антиплагиат.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>
- 5.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекций и семинаров необходимо наличие аудитории с мультимедийным проектором, аудиосистемой и ПК с выходом в интернет.